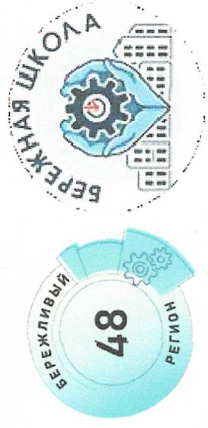


**Оптимизация процесса
выполнения домашнего задания
по иностранным языкам
обучающимися
МБОУ СОШ с. Тербуны**



ПАСПОРТ ПРОЕКТА



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования администрации Тербунского муниципального района
П.Ф. Мартынюк

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ с. Тербуны
Г.Н.Моргачева

Название проекта: «Оптимизация процесса выполнения домашнего задания обучающихся МБОУ СОШ с. Тербуны»

1. **Заказчик проекта:** начальник отдела образования Мартынюк П.Ф.
2. **Владелец проекта:** директор МБОУ СОШ с.Тербуны Моргачева Г.Н.
3. **Название процесса:** выполнение домашнего задания.
4. **Границы проекта:** от получения домашнего задания до его сдачи.
5. **Руководитель проекта:** Севостьянова Е.А., заместитель директора
6. **Команда проекта:** учителя иностранных языков: Сафарова Д.Р., Барсегян В.Х., Федорова Г.В., Кононова Т.П., Драчева Е.А., Солодилова О.В., Луценко Т.Н., Иващенко Д.А.

- Проблемы:**
1. Чрезмерная продолжительность выполнения домашнего задания, ведущая к перегрузке обучающихся и снижению мотивации к изучению иностранных языков.
 2. Отсутствие алгоритмов выполнения домашнего задания по видам речевой деятельности с указанием цифровых образовательных ресурсов.
 3. Типовые задания не направлены на развитие коммуникативных навыков, что снижает их практическую ценность.
 4. Отсутствие навыков самоорганизации у школьников.
 5. Низкий уровень удовлетворенности участниками образовательных отношений организацией образовательного процесса.
- Ключевые риски:**
1. Неэффективность организации самостоятельной работы обучающихся дома приведет к увеличению времени на выполнение домашнего задания.

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели:	Текущий показатель	Целевой показатель
1.Сокращение времени протекания процесса, мин	75	34
2.Сокращение временных потерь (перегрузки) обучающихся, %	45	0
3.Сокращение количества ошибок в домашних работах, %	30 - 40	0 - 10
4.Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса	84	99

Эффекты:

- 1.Повышение уровня качества знаний обучающихся.
- 2.Развитие навыков самостоятельной работы обучающихся.

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта: 02.09.2025-04.09.2025
2. Анализ текущей ситуации, картирование процесса: 08.09.2025-12.09.2025
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса: 15.09.2025 – 19.09.2025
4. Выявление коренных причин, проблем, формирование предложений по их решению: 22.09.2025-25.09.2025
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий, «дорожной карты»): до 01.10.2025
6. Реализация плана мероприятий: 01.10.2025-13.10.2025
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов: до 11.10.2025
8. Закрытие проекта: 13.10.2025
9. Мониторинг стабильности результатов: 13.10.2025- 17.10.2025.

КОМАНДА ПРОЕКТА

Владелец процесса:

- Моргачева Т.Н. - директор МБОУ СОШ с.Тербуны

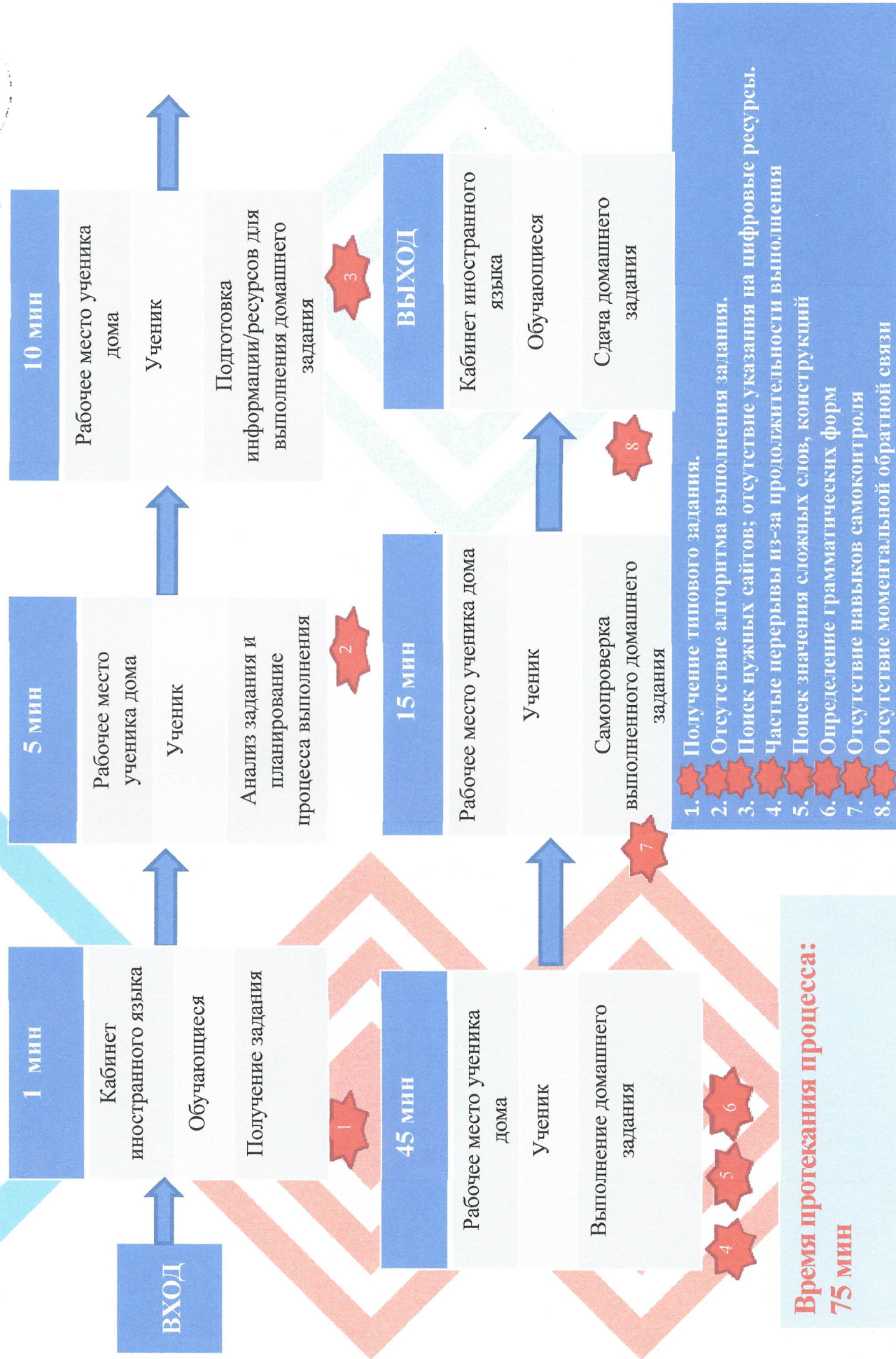
Руководитель проекта:

- Севостьянова Е.А.- заместитель директора, учитель английского языка

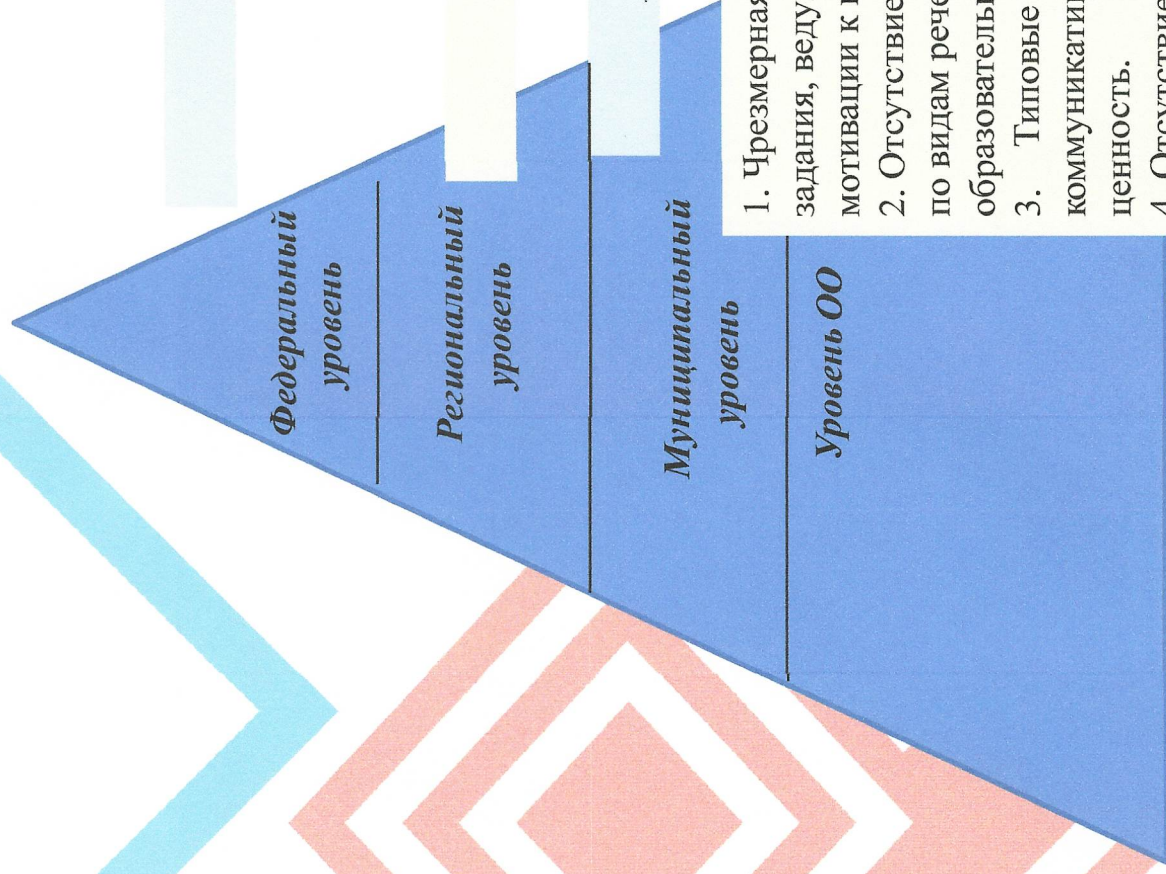
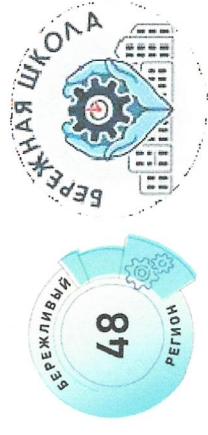
Команда проекта:

- Сафарова Д.Р. – учитель французского и английского языков,
- Барсегян В.Х. – учитель английского языка,
- Федорова Г.В. – учитель немецкого и английского языков ,
- Кононова Т.П. – учитель английского языка,
- Солодилова О.В. – учитель французского и английского языков,
- Драчева Е.А. – учитель немецкого и английского языков,
- Луценко Т.Н. – учитель немецкого языка,
- Иванищева Д.А. – учитель английского и немецкого языков.

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПОТОКА ЦЕННОСТЕЙ (ПРОЦЕССА)



АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ. ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ



Проблемы не выявлены

Проблемы не выявлены

Проблемы не выявлены

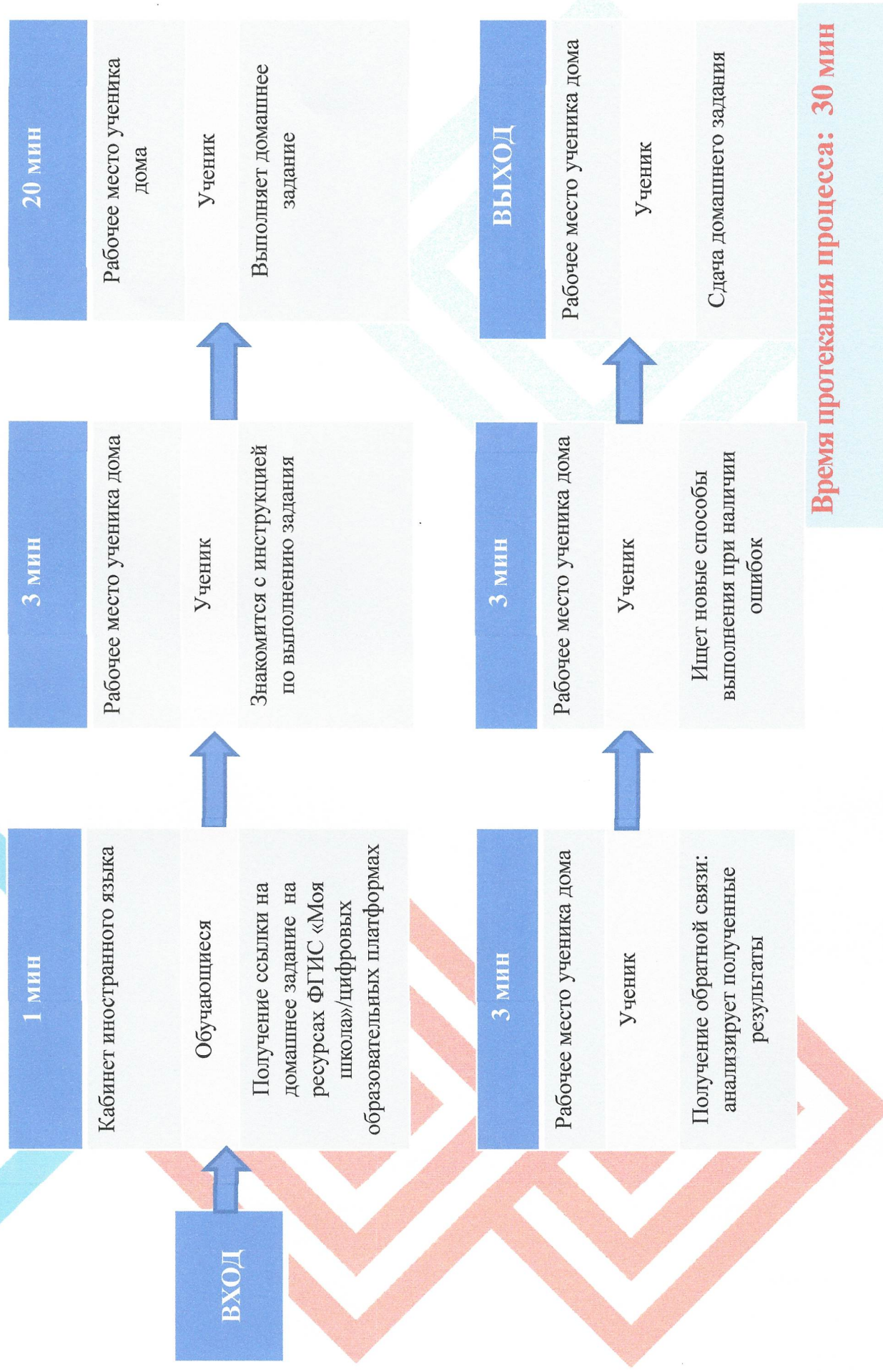
1. Чрезмерная продолжительность выполнения домашнего задания, ведущая к перегрузке обучающихся и снижению мотивации к изучению иностранных языков.
2. Отсутствие алгоритмов выполнения домашнего задания по видам речевой деятельности с указанием цифровых образовательных ресурсов.
3. Типовые задания не направлены на развитие коммуникативных навыков, что снижает их практическую ценность.
4. Отсутствие навыков самоорганизации у школьников.
5. Низкий уровень удовлетворенности участниками образовательных отношений организацией образовательного процесса.

АНАЛИЗ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

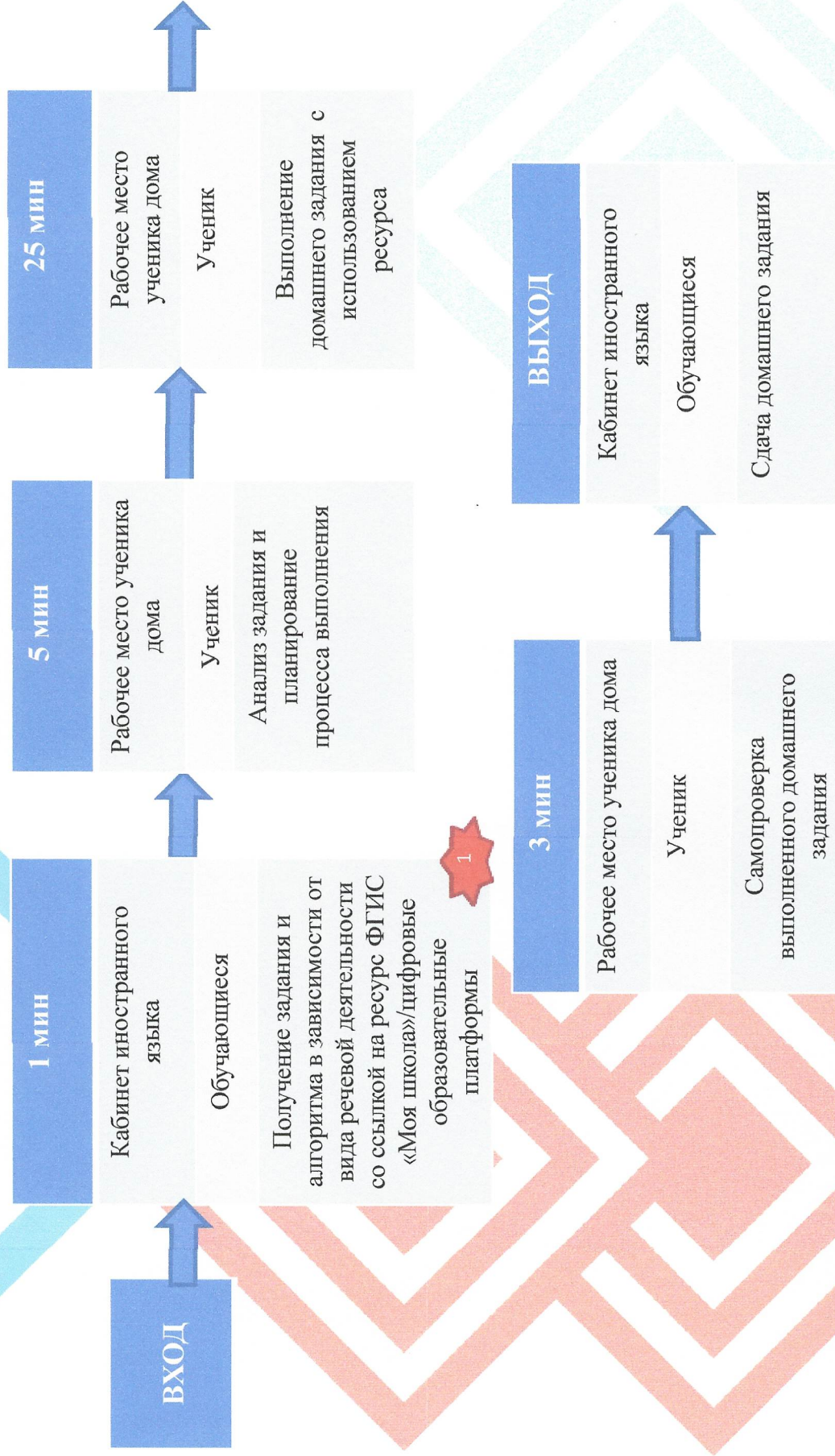
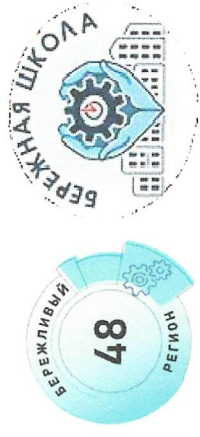


Проблема	Первопричины	Способ решения
Чрезмерная нагрузка обучающихся при выполнении домашнего задания, ведущая к перегрузке речевой деятельности с указанием образовательных мотиваций к изучению иностранных языков	Отсутствие алгоритма выполнения задания по видам домашнего задания по указанию речевой деятельности с указанием образовательных ресурсов	Создание алгоритма выполнения задания по видам домашнего задания по указанию речевой деятельности с указанием образовательных ресурсов
Использование типовых заданий	Типовые задания не направлены на развитие коммуникативных платформ и навыков, что снижает их практическую ценность	Использование цифровых приложений, дифференциацию заданий, их автоматизацию, адаптацию и мгновенную обратную связь, что облегчает контроль и стимулирует самостоятельное развитие
Отсутствие самоорганизации у школьников	Отсутствие самостоятельной работы	Проведение тренингов по эффективному использованию времени обучающимися, их самоорганизации
Снижение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса (до 84%)	Чрезмерно длительное выполнение домашнего задания, влияющее на перегрузку обучающихся	Выполнение домашнего задания в соответствии с алгоритмом, содержащим указание на ресурс

КАРТА ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОТОКА ЦЕННОСТЕЙ (ПРОЦЕССА)



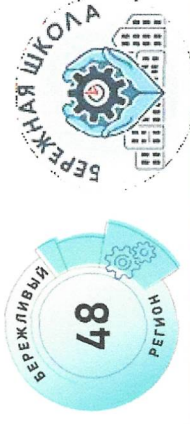
КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПОТОКА ЦЕННОСТЕЙ (ПРОЦЕССА)



Время протекания процесса: 34 мин

¹ Не на всех цифровых образовательных платформах имеется контент по иностранным языкам (немецкий, французский)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ «ДОРОЖНАЯ КАРТА»

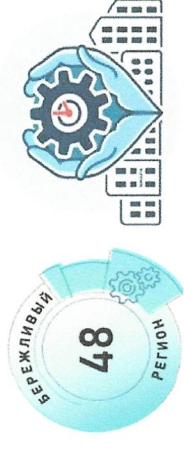


Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
Создание алгоритмов выполнения домашних заданий в соответствии с видами заданий	01.10.2025-02.10.2025	Алгоритмы выполнения домашнего задания по видам речевой деятельности с указанием цифровых образовательных ресурсов	Сафарова Д.Р., Барсегян В.Х., учителя иностранных языков
Ознакомление обучающихся с алгоритмами выполнения домашних заданий различных видов	03.10.2025-08.10.2025	Владение практическими навыками выполнения домашних заданий различных видов с использованием алгоритмов	Учителя иностранных языков
Проведение практических занятий в лингафонном кабинете по использованию цифровых образовательных платформ	03.10.2025-13.10.2025	Владение практическими навыками работы на цифровых образовательных платформах	Учителя иностранных языков
Проведение тренингов по эффективному использованию обучающимися времени, самоорганизации	03.10.2025-08.10.2025	Владение навыками эффективного использования обучающимися времени, самоорганизации	Буланцева В.Н., Емельянова Е.А.

ПЛАН-ГРАФИК. Д

СТАНДАРТ ПРОЦЕССА

Алгоритмы выполнения домашних заданий
по видам речевой деятельности
со ссылками на цифровые образовательные ресурсы



Чтение текста

<https://m.edsoo.ru/c9d57a24>

1. Прочитать текст, стараясь понять общее содержание и вывести из контекста значение неизвестных слов.
2. Обратиться к словарю, чтобы найти значения неизвестных слов.
3. Прочитать текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых слов и стараясь запомнить информацию.
4. Выписать из текста новые формы.
5. Составить список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал канву содержания.

Письмо

<https://m.edsoo.ru/5f09c016>

1. Внимательно прочитать тему сочинения, составить план.
2. Выписать необходимую лексику, опираясь на словарь.
3. Составить предложения в соответствии с планом, употребляя необходимые вводные фразы.
4. Оформить в соответствии со структурой написания сочинения, письма, открытки.

Грамматическое упражнение

<https://m.edsoo.ru/9e5311dc>

1. Прочитать и выучить правило.
2. Проанализировать примеры.
3. Выполнить упражнения письменно с опорой на учебник.
4. Если на уроке был дан новый грамматический материал, его нужно сразу закрепить и выучить.

Лексическое упражнение

<https://m.edsoo.ru/592ab697>

1. Уточнить перевод каждого незнакомого слова, обратившись к словарю в конце учебника.
2. Прочитать внимательно все слова и объединить их в группы по типу ударного слога.
3. Разделить слова на подгруппы по ударной гласной, установить и запомнить различия между словами одной подгруппы.
4. Прочитать ещё раз, постараться запомнить графический образ слова (его буквенный состав).
5. Написать слово по памяти.
6. Проверить правильность написания: сравнить написанное с эталоном в учебнике.



ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

Результаты мониторинга стабильности результатов проекта

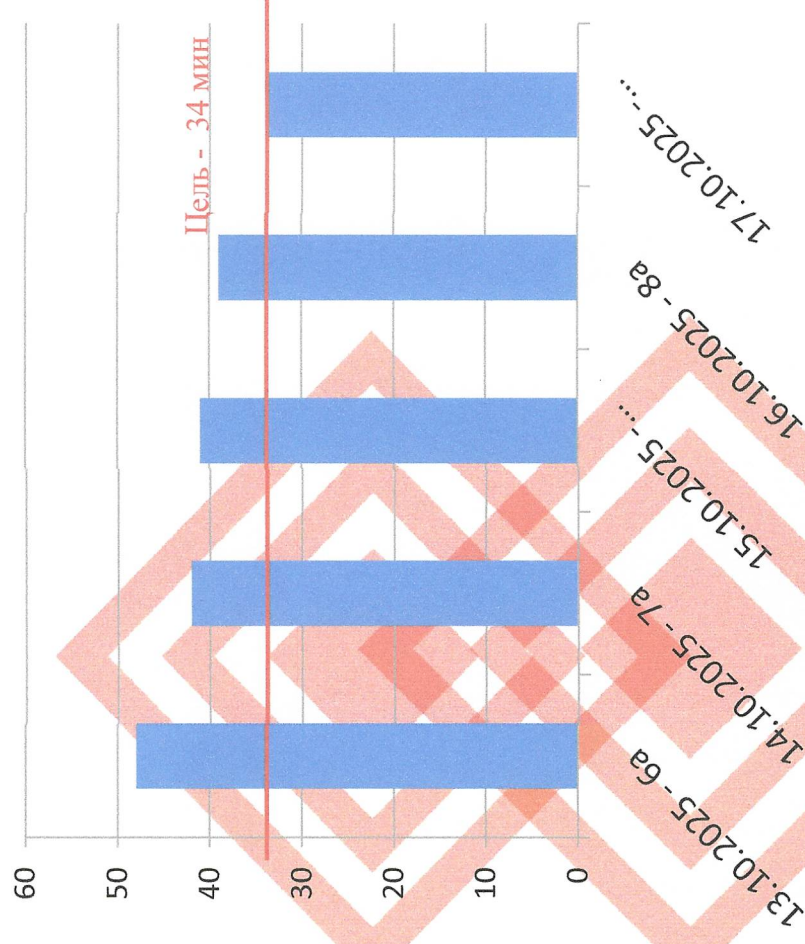
Индикатор	Показатель
Время протекания процесса	34 мин
Сокращение перегрузки обучающихся	45%
Эффективность использования алгоритма со ссылкой на цифровой образовательный ресурс при выполнении домашнего задания	100%
Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса в школе	99,86%

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

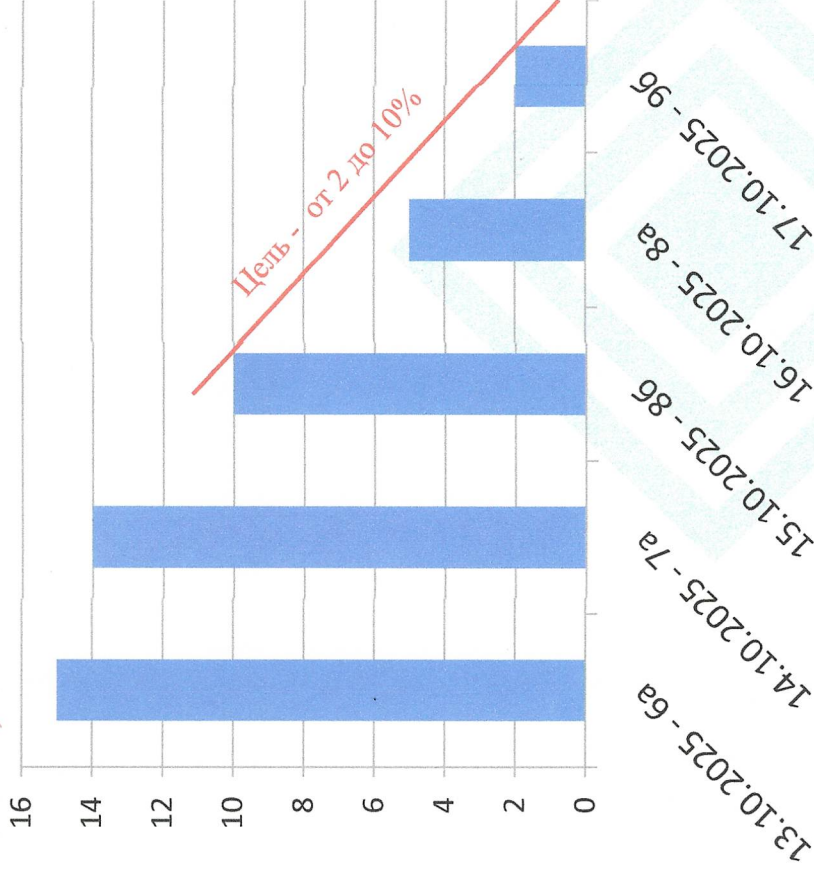
МОНИТОРИНГ СТАБИЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА



Мониторинг продолжительности выполнения домашнего задания
Время, мин

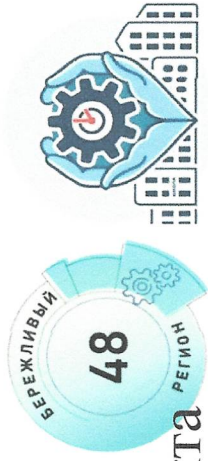


Мониторинг сокращения количества ошибок при выполнении домашнего задания
Ошибки, %



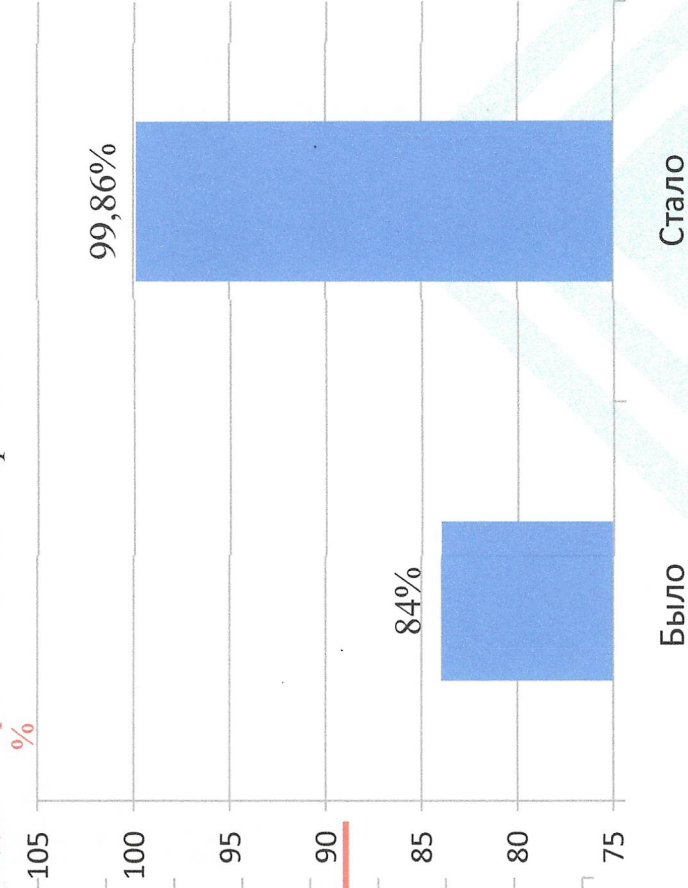
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

МОНИТОРИНГ стабильности результатов проекта



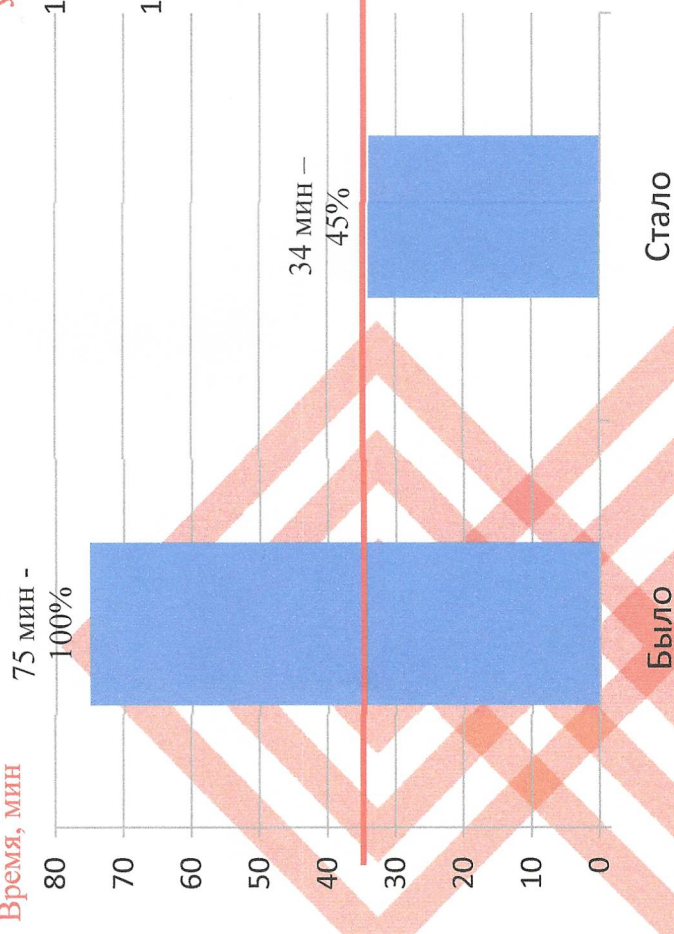
Мониторинг уровня удовлетворенности организаций образовательного процесса по результатам

Удовлетворенность, анкетирования



Мониторинг сокращения перегрузки обучающихся

Время, мин



РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА



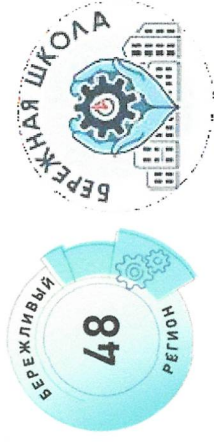
Экономия времени обучающихся на 45%

Сокращение уровня перегрузки обучающихся на 45%

Сокращение количества допущенных ошибок (повышение качества усвоения знаний обучающихся) на 30%

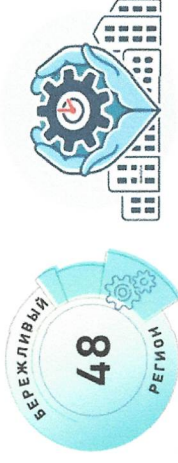
Повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством организации образовательного процесса в школе на 15%

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Индикатор	БЫЛО:	СТАЛО:
Время протекания процесса, мин	75	34
Уровень перегрузки обучающихся, %	45	0
Сокращение количества допущенных ошибок (повышение качества усвоения знаний обучающимися), %	30-40	2-10
Уровень удовлетворённости участников образовательных отношений качеством организации образовательного процесса в школе	84	99,6

ФОТООТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОЕКТА



Hello! I'm Mary. I'm twelve years old and I'm a pupil. I'm from Terengganu, Russia. I have long blond hair and blue eyes.

My father and mother are Sergey and Julia. My sister is Daria. She's seven years old. My favourite color is blue. I like volleyball and ping-pong. I like to study herbs and we've wreaths.

That's all about me. Want about you?

Said me an email. Mary

Our 1st of October
Homework

1. I like to study herbs and we've wreaths.

2. I like to study herbs and we've wreaths.

3. I like to study herbs and we've wreaths.

4. I like to study herbs and we've wreaths.

5. I like to study herbs and we've wreaths.

6. I like to study herbs and we've wreaths.

7. I like to study herbs and we've wreaths.

8. I like to study herbs and we've wreaths.

9. I like to study herbs and we've wreaths.

10. I like to study herbs and we've wreaths.

Отзывы учеников

Позитивное восприятие обучающихся: 94% обучающихся положительно оценивают выполнение домашнего задания с использованием алгоритмов со ссылками на цифровые образовательные ресурсы.

The 10th October
p. 30 Ex. 12

1. The hippopotamus is bigger than the monkey.

2. The hippopotamus is smaller than the monkey.

3. The hippopotamus is larger than the monkey.

4. The elephant is the largest animal.

5. The elephant is the largest animal.

The 21st of October
Homework

p. 30 Ex. 13

1. A big dish for the little hippo.

2. A sign for the lion and the spider.

3. A sign for the lion and the spider.

4. A sign for the lion and the spider.

5. A sign for the lion and the spider.

Get clay cages and paper cages. 11.

The 20th of October
p. 30 Ex. 14

1. It's 9 o'clock.

2. It's 5 minutes past seven.

3. It's half past seven.

4. It's 20 to eight.

5. It's a quarter to eight.

The 1st of September
p. 30 Ex. 15

1. Buy and bring gifts.

2. Clean the house.

3. Go on the Internet.

4. Go shopping.

5. Look at the TV.

6. Write stories.

7. Write stories.

The 1st of October
Homework

p. 30 Ex. 16

1. Our family travels a lot. We go to the place near the lake. The lake is very beautiful.

2. Here the Volga starts. I enjoy swimming in the lake.

3. The water is very warm. I like walking in the forest.